

# når kursusevaluering er andet end NPM på speed

Lone Koefoed Hansen

lektor

digital design og informationsvidenskab

@koefoed

[problemet med undervisningsevalueringer]

# Evaluating students' evaluations of professors ☆

Michela Braga<sup>a</sup>, Marco Paccagnella<sup>b</sup>, Michele Pellizzari<sup>c</sup>  

[+ Show more](#)

doi:10.1016/j.econedurev.2014.04.002

[Get rights and content](#)

## Highlights

- We contrast measures of teacher effectiveness with students' evaluations.
- Teacher effectiveness is estimated using random allocation of students to teachers.
- Teacher effectiveness is negatively correlated with students' evaluations.
- We sketch a model that rationalizes our results.
- We provide evidence that students evaluate professors based on realized utility.

## Abstract

This paper contrasts measures of teacher effectiveness with the students' evaluations for the same teachers using administrative data from Bocconi University. The effectiveness measures are estimated by comparing the performance in follow-on coursework of students who are randomly assigned to teachers. We find that teacher quality matters substantially and that our measure of effectiveness is negatively correlated with the students' evaluations of professors. A simple theory rationalizes this result under the assumption that students evaluate professors based on their realized utility, an assumption that is supported by additional evidence that the evaluations respond to meteorological conditions.

[baggrunden for at jeg står her i dag]

# #AltUdvalg udsendt 31/10/2013, kl 22.40

Vi har nedsat et alternativt udvalg der skal bidrage til kvalitetsudviklingen på videregående uddannelser #AltUdvalg <http://tinyurl.com/altudvalg> >

>Alle twitterbrugere er fødte medlemmer (inkl økonomer). Alle synspunkter medtages i rapporten. #AltUdvalg <http://tinyurl.com/altudvalg> >

>Udvalget udgir sin første rapport i december. Rapporten sendes til @oestergaard og det officielle udvalg #AltUdvalg <http://tinyurl.com/altudvalg>

Hvordan højner vi kval af videregående uddannelser i DK? Hvad er kvalitet i det hele taget? Snak med på #AltUdvalg <http://tinyurl.com/altudvalg>

# #AltUdvalgs-tema 2: Åbenhedskultur

- Skal auditorierne være underviserens private domæne?
- Forskning diskuteres ivrigt, undervisning meget mindre.

## Løsningsmodeller:

- Sparring, konstruktiv kritik, teams, efteruddannelse.
- Undervisning skal i alle led være et fælles kollegialt anliggende.

[formålet med evalueringspraksis på #DDINF]

Formålet er at bruge evalueringer, som vi alligevel skal udføre, til at bidrage til gensidig kollegial læring, som vi gerne vil have mere af.



Undervisningsevaluering ikke er en tilfredshedsundersøgelse, men et redskab til at reflektere over undervisning og læring, og den refleksion gælder både for studerende, undervisere og uddannelsen. Det er netop derfor, at evalueringsrapporter for fremtiden skal bidrage til afdelingens fælles viden om, hvilken undervisning der virker og ikke virker under hvilke forhold.

Vi ser følgende formål med undervisningsevaluering:

- at den studerende forholder sig til egen læring og indsats som en vigtig del sin (faglige) dannelsesproces.
- at undervisningsforløbet vurderes af undervisere og studerende i samarbejde for at skabe mulighed for justering og udvikling.
- at underviseren opsamler og lærer af erfaringerne med forløbet.
- at uddannelsen kan lære af det enkelte undervisningsforløb.
- (at en eller anden instans på et andet niveau end uddannelsen skal tjekke, at vi gør ting som forventet.)

[hvordan foregår det så?]

- **Evalueringen**
  - er en refleksionsøvelse og erfaringsopsamling for undervisere og studerende over et undervisningsforløb og over individets og kollektivets rolle i det undervisningsforløb.
- **Evalueringsrapporten**
  - er underviserens opsamling på og refleksion over evalueringen.

## 2 konkrete spørgeskema-eksempler

- BA-projektforløbet, evaluering
  - <https://dl.dropboxusercontent.com/u/1844949/evaluering%20af%20BA-projektet.pdf>
- Et mere generisk version
  - <https://dl.dropboxusercontent.com/u/1844949/Evaluering%20af%20%5Bkursus%5D.pdf>

# udsnit af evalueringsrapport- skabelonen (1/2)

## **Evalueringsrapport for kurset:**

---

Underviser:

### **1: Fakta**

---

#### **1.Kursusdata**

Uddannelse, niveau/årgang, antal studerende. Antal undervisningsgange, antal timer pr gang, start og slutdatoer, samt evt instruktortimer og særlige forhold?

#### **2.Om kursets pædagogiske tilrettelæggelse (5-10 linjer)**

Undervisningsforløbets pædagogiske tilrettelæggelse: forelæsninger, øvelser, læsevejledninger, studenteroplæg, omfang og brug af obligatoriske eller frivillige afleveringer, praksis- eller empirisk arbejde, midtvejsprøver, etc.

Hvis du har udført særlige pædagogiske tiltag, så nævn dem her.

#### **3.Formelle og metodiske aspekter**

Hvordan er evalueringen udført: hvornår på semesteret? Hvilke(n) evalueringsmetoder (mundtlig, skriftlig, spørgeskema)? Hvor mange studerende deltog i evalueringen?

### **2: Opsummering af evalueringen**

---

#### **4.De studerendes respons på kurset (15-20 linjer)**

# udsnit af evalueringsrapport- skabelonen (2/2)

Opsummerer de studerendes oplevelse af og respons på undervisningsforløbet. Fremhæv gerne tre til fem særligt iøjnefaldende punkter. Der vil sandsynligvis både være positive og negative aspekter; evalueringsrapporten bør afspejle begge dele.

## **3: Vurdering, diskussion og refleksion**

---

### **5.Underviserens refleksion over de studerendes respons (20 linjer)**

Underviser vurderer og diskuterer de punkter, som er særligt tydelige eller relevante i de studerendes respons. Som underviser begrundes dine valg, samt argumenteres for videreførelse og/eller beskriver mulige forandringer.

## **4: Erfaringsopsamling og -deling**

---

Formålet er at alle kan lære af dine fejl eller succeser. Gerne punktopstillinger.

### **6.Det kollektive niveau**

Hvad kan andre lære af eller bruge fra dit kursus? Nævn eksempelvis tre ting, som andre kurser/undervisere bør eller ikke bør gøre.

### **7.Det personlige niveau**

Hvad har du som underviser lært: Hvis du skulle have dette undervisningsforløb igen, hvad ville du gøre anderledes? Hvad tager du med dig fra dette undervisningsforløb til et andet? Nævn eksempelvis tre ting og begrund dit valg.