

Uddannelsesrapport – HEALTH

**Redegørelse for uddannelsernes kvalitet
baseret på de årlige statusmøder og uddannelsesevalueringer**

OKTOBER 2020

Indhold

Introduktion	3
1.0 Executive summary	4
2.0 Siden sidst	6
3.0 Uddannelserne som helhed	8
4.0 Status for uddannelsernes kvalitet med afsæt i Aarhus Universitets politik for kvalitetsarbejde på uddannelsesområdet	10
4.1/ Rekruttering og studiestart.....	10
4.2/ Struktur og forløb	12
4.3/ Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø ...	16
4.4/ Studiemiljø	19
4.5/ Uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet.....	19
5.0 Uddannelsesevaluering.....	21
6.0 Indsatsområder og opmærksomhedspunkter.....	22
6.1/ Uddannelser med tre eller flere røde indikatorer	20
6.2/ Handleplan.....	23
7.0 Kvalitetssystemet – Ønsker og behov fremadrettet.....	28
7.1/ Implementering af justeringer og nye tiltag	28
6.2/ Ønsker og behov fremadrettet.....	28
8.0 Bilag 1: Indikatorkort 2020.....	29
9.0 Bilag 2: Oversigt over uddannelser og statusmøder 2020.....	30
10 Bilag 3: Grænseværdier 2020.....	31

Introduktion

Uddannelsesrapport 2020 er udarbejdet på baggrund af dette års statusmøder, datarapporter, studielederes statuspapirer, bemandingsplaner og opsummerende handleplaner. Rapporten er suppleret med fakultetets strategiske indsatsområder; EDU IT-satsningen, internationalisering, entreprenerskab samt implementering og konsolidering af de reviderede uddannelser. Herudover har samtlige undervisere, studieledelser og administrative medarbejdere ydet en ekstraordinær indsats for at sikre kvaliteten i både undervisning og eksamenen under den fysiske nedlukning af universitetet i foråret 2020 – en indsats som fortsætter under den gradvise genåbning, hvor store dele af kursusudbuddet afvikles virtuelt, eller med andre undervisningsformater.

Statusmøderne på Health tæller kvalitetssikring af 5 bacheloruddannelser, 8 kandidatuddannelser, 2 erhvervs kandidatuddannelser, 1 BA- og KA-til-valg, 3 erhvervs- og akademiuddannelser samt udbud på EVU. Statusmøderne blev afholdt i juni måned 2020. Medicin dog i august 2020. Der er i 2020 ikke afholdt 5-årsevalueringer på Health, idet fakultetets uddannelser i forbindelse med revisionsprocessen gennemgår omfattende strukturelle og indholdsmæssige ændringer. I samarbejde med prorektor for uddannelse er de derfor planlagt, så de finder sted umiddelbart efter første fulde gennemløb af en ny uddannelse. Indtil da sikres kvalitetsarbejdet på de årlige statusmøder, som ledes af prodekan for uddannelse i samarbejde med studieleder og med deltagelse af institutledere, viceinstitutledere, uddannelsesledere, uddannelseschef, CED og studenterrepræsentanter.

Overblik over Healths indikatorer 2020 findes sidst i rapporten som bilag 1 og bilag 2. Som det fremgår heraf, har ingen uddannelser på Health 3 eller flere røde indikatorer. De to uddannelser med en enkelt rød indikator har lagt en plan for at følge op på ledighedsproblemstillingerne specifikt for deres dimittender.

Uddannelsesrapport 2020 er drøftet i fakultetets studienævn, i Health Uddannelsesforum 26.10.2020 og Akademisk Råd 27.11.2020. Rapporten er endeligt godkendt i fakultetsledelsen 03.12.2020.

1.0 Executive summary

Healths indikatorkort 2020 tæller 2 røde, 25 gule og 108 grønne indikatorer. Siden sidste år er der kun sket ganske få og mindre ændringer, og vi kan derfor fortsat glæde os over denne palette af velfungerende sundhedsuddannelser.

Uddannelserne oplever stor efterspørgsel, og vi kan derfor tilbyde langt de fleste studiepladser til førsteprioritetsansøgere. I forbindelse med studieordningsrevisionerne på fakultetets uddannelser arbejdes der målrettet med en god overgang fra ungdoms- og professionsuddannelserne til universitetet.

Vi ser derfor frem til at tage del i *AU's nye studiestartskoncept*, hvor processen fra preboarding til studieintro og hele første studieår tænkes som ét samlet forløb. Med 13 grønne og 2 gule indikatorer for førsteårsfrafald, står Healths uddannelser solidt, men vi ser det som et vigtigt indsatsområde, da en god start på studiet har betydelig indflydelse på de studerendes sociale og faglige integration, og dermed også fastholdelse på den lange bane.

I forbindelse med tidligere studiemiljøundersøgelserne har studerende ved Health tilkendegivet, at de oplever *"et godt fagligt studiemiljø"*, ligesom hovedparten har vurderet at have *"et godt socialt studiemiljø"*. Vi venter imidlertid spændt på den nye SMU, som foretages nu i efteråret 2020, og som forventeligt vil bære præg af de helt særlige vilkår, som både studerende og undervisere grundet Corona-pandemien har været underlagt.

Efter forårets fulde nedlukning, har Health forsøgt at opretholde fysisk fremmøde, hvor det var muligt. Ikke mindst for de helt nye universitetsstuderende på 1. og 2. semester, men med de skærpede retningslinjer, der indebærer at muligheden for stamhold falder bort, vil store dele af undervisningsaktiviteterne igen foregå helt eller delvist online.

Studerendes og underviseres trivsel - og implicit heri de studerendes sociale og faglige integration - vil derfor kontinuerligt være på dagsordenen i det kommende studieår. Health Uddannelsesforum har på denne baggrund dedikeret både temadagen i november 2020 og uddannelsesdagen i forårets 2021 til emnet *"Digital trivsel"*. Rambølls evaluering af undervisningen og sommereksamenen, foretaget blandt både studerende og undervisere på AU i perioden maj til oktober 2020, vil danne grundlag for dette arbejde.

EDU IT-satsningen på AU og Health egen satsning supplerer ovenstående med mere strategiske og langsigtede digitale tiltag på uddannelserne. Dette har indtil nu har resulteret i 69 redesignede kurser på Healths uddannelser, heraf 17 siden sidste år. Indholdsmæssigt er der fokus på

studereraktiverende elementer før, under og efter selve undervisningen, casebaseret undervisning samt formater for peer-feedback. Størstedelen af de redesignede forløb har desuden haft til formål at opnå en bedre kobling mellem teori og praksis.

Studieintensiteten, indikator 7, hvor studerende selv estimerer deres gennemsnitlige studietidsforbrug, giver på nogle uddannelser udfordringer. Folkesundhedsvidenskab, Idrætsvidenskab, Optometri og Kandidat i sygepleje har således gule indikatorer og fortsætter deres arbejde ift. studenteraktiverende undervisningsaktiviteter og italesættelse af, hvad der sorterer under faglige studieaktiviteter.

Match Making Day 2020 blev grundet den fysiske nedlukning i foråret 2020 aflyst, men forventes afholdt i marts 2021. Dagen indgår som en del af det strategiske indsatsområde *Erhvervsretning af uddannelserne*, som også understøtter målsætningen om flere projektorienterede forløb og flere erhvervsspecialer. Afholdelsen af Match Making Day 2021 forgår sammen med fakulteterne Natural og Technical Science.

Uddannelserne på Health lever fuldt ud op til kvalitetskravene for VIP/D-VIP ratio og minimumstimer med VIP (indikator 6a og 6c), men herudover vil vi i løbet af det kommende år vende opmærksomheden mod, *hvornår og hvordan* flere studerendekan komme i tættere dialog med forskere og forskningsmiljøerne på AU

Nye uddannelser på Health tæller de to erhvervskandidater på Cand.cur. og Cand.scient.san. med optag fra hhv. 2019 og 2020. På Cand.cur. indbefatter dette også den nye kandidatlinje i Advanced Practice Nursing. De har alle fået en god start og vi følger dem naturligvis tæt, da de fireårige deltidsuddannelser kombineret med et relevant arbejde, er et relativt nyt format.

Herudover har Health i efteråret 2020 søgt og om prækvalifikation af en professionsbacheloruddannelse i klinisk tandteknik. Uddannelsen er i dag udbudt som en erhvervsakademiuddannelse med AU som eneste udbyder nationalt.

2.0 Siden sidst

Nedenstående handleplan for tværgående tiltag på Healths uddannelser indgik i sidste års uddannelsesrapport. Her gives en kort status på aktiviteterne, grupperet efter de fem delpolitikker for AU's kvalitetsarbejde. I kapitel 3 adresseres delpolitikkerne.

Delpolitik	Opfølgingspunkt	Ansvarlig	Status
1. Rekruttering og studiestart	<p>1. Førsteårsdidaktik fortsat fokuspunkt ifm. studieordningsrevisionerne</p> <p>2. Studiegrupper Udvikling og afprøvning af nye formater for studiegruppedannelse</p>	SL og SN	<p>1. <i>I proces</i>: Følger revisionsprocessen</p> <p>2. <i>Afsluttet</i>: Tiltaget er gennemført på hhv. Folkesundhedsvidenskab og Idrætsvidenskab. Der planlægges erfaringsopsamling for beslutte format fremadrettet</p>
2. Struktur og forløb	<p>Kursusevalueringer Implementering af ny fælles procedure Særligt fokus på systematisk inddragelse af institutledelsen:</p> <p>-Studienævnene indkalder kortfattet kursuslederrapport; Ved gule eller røde indikatorer indbefatter disse korte refleksioner</p> <p>-Institutedere modtager kursusevalueringerne for E19 + F20</p>	<p>PDK</p> <p>SN</p> <p>UDD-CHEF</p>	<i>Afsluttet</i> : Den nye fælles procedure er formuleret og igangsat i 2020. Proceduren evalueres ved statusmøderne 2021.
3. Udvikling af uddannelser, undervisning og læringsmiljø	<p>Redesign af nye kurser</p> <p>1. Studieledeere identificerer i samarbejde med CESU kurser til redesign ifm. AU's og Healths EDU IT-satsning</p> <p>2. Antal redesignede kurser registreres fra E2019 og F2020</p> <p>3. Opfølgning for hver enkelt uddannelse foretages på næste statusmøde 2020.</p>	PDK i samarbejde med CESU	<p>1. <i>I proces</i>: Følger målsætningerne i EDU IT-satsningen</p> <p>2. <i>Afsluttet</i>: Kurserne for E2019-F2020 er registreret</p> <p>3. <i>Afsluttet</i>: Opfølgning foretaget på statusmøderne 2020</p>

	<p>Faglig og administrativ implementeringsplan - færdiggøres efterhånden som de nye studieordninger godkendes</p>		<p><i>I proces:</i> Følger planen for revision af Healths uddannelser 2019-2024</p>
	<p>INTERNATIONALISERING Internationaliseringsindsats i henhold til kommende AU's målsætninger for:</p> <p>1. Flere engelsksprogede enkeltkurser F.eks. udbudt som valgfag på Summer University</p> <p>2. Bedre balance Der arbejdes fortsat målrettet på at øge antallet af udrejsende fra Health – og at balancere antallet af indrejsende hermed</p>		<p><i>1. I proces:</i> Fakultetsledelsens strategiske indsatser på uddannelsesområdet 2020-2022 indbefattende 10 nye udbud på Summer University. Heraf udbydes 8 (?) fra og med sommeren 2021.</p> <p><i>2. I proces:</i> Arbejdet fortsætter, nu under nye vilkår grundet Corona-pandemiens begrænsninger for ud/indrejsende</p>
4. Studiemiljø	<p>1. Aktiv deltagelse i Campus 2.0-processen Health indgår aktivt i arbejdsgruppen nedsat af UFU. HUF byder løbende ind i processen.</p> <p>2. Systematiske møder ang. uddannelsernes fysiske rammer/bedre læringsrum Årshjul for møder ml. studerende, institutledelsen, CESU og teknisk chef ang. undervisningslokaler og øvrige studiefaciliteter</p>	<p>CESU</p> <p>CESU og UDD-chef</p>	<p><i>1. I proces:</i> Følger den overordnede AU-proces</p> <p><i>2. I proces:</i> Første møderunde afholdt, januar-februar 2020. Handleplaner udformet. Opfølgning i E20.</p>
	<p>Etablering af godt samarbejde med de nye aftagerpaneler -nyt kommissorium samt ny intern procedure udarbejdet og implementeres fra og med nedsættelsen af de nye aftagerpaneler primo 2020</p>	PDK	<p><i>Afsluttet:</i> Samarbejdet med de nye aftagerpaneler etableret og drøftet på statusmøderne 2020. Opfølgning foretages igen på næste års statusmøder</p>
Relation til arbejdsmarkedet	<p>PROJEKTORIENTEREDE FORLØB OG ERHVERVSSPECIALER Sikre en fortsat høj andel af studerende, som tager projektorienterede forløb og erhvervsspecialer på de uddannelser, hvor dette er muligt</p>	SL og UDD-CHEF	<p><i>I proces:</i> Afventer opgørelse for 2020, Arbejdet på Folkesundhedsvidenskab og Idrætsvidenskab fortsættes i 2021. Mulighederne fremover drøftes med aftagerpanelerne i januar måned ift. at udbygge praktikpladserne. Det forventes at have nye formater fra foråret og frem.</p>

3.0 Uddannelserne som helhed

Healths uddannelser er forskningsbaserede og anvendelsesorienterede uddannelser rettet mod sundhed og sygdom. Dimittenderne bidrager lige fra første færd med deres store kerne faglighed til det danske velfærdssamfund. De har et fælles fokus på udvikling af borgerinddragende strategier med mennesket i centrum. Studerende ved Health rustes i løbet af uddannelsen løbende med faglig viden, fornødne her-og-nu kompetencer, færdigheder og uddannes også til fremtidige behov for bl.a. digitale kompetencer og evnen til at kunne arbejde på tværs af discipliner og sektorer.

Uddannelserne ved Health er ikke omfattet af ministeriets ledighedsbaserede dimensionering. Dimittenderne oplever høj efterspørgsel på deres viden og kompetencer, og Life Science-industrien samt det private arbejdsmarked er også begyndt at efterspørge den kernefaglighed, som de sundhedsfaglige dimittender besidder. Alle uddannelserne indeholder teori, metode og praksis, og dimittenderne kommer derfor ud med en række færdigheder, som kan anvendes direkte.

Internationalisering

Health uddanner hovedsageligt til det danske sundhedsvæsen, hvor fagsproget hovedsageligt er dansk. Men sundhedsrelaterede problemer accepterer ikke grænser og skal løses i internationalt samarbejde. Udbuddet af hele uddannelser på engelsk er sparsomt på Health. Til gengæld er fag- og forskningsmiljøerne på Health meget internationalt orienteret, og fakultetet ønsker at benytte denne platform til internationalisering af uddannelserne. Health har en bred definition af internationalisering og dækker en række indsatser, som både men ikke udelukkende indbefatter et øget antal kurser på engelsk;

Initiativ 1; Minimum 30 ECTS udbudt på engelsk pr. uddannelse
Initiativ 2; Udvikling af 10 nye kurser på Summer University 2021
Initiativ 3; Inddragelse af internationale forskere på kurser >10 erts
Initiativ 4; Erasmus+ samt fakultetsstipendier til opbygning af nye internationale netværk, bl.a. Honory Schou professors og Circle U.

Initiativ 4 er grundet begrænsningerne for ud/indrejse under Covid-19 sat i bero, indtil det igen bliver muligt at rejse frit.

Fakultetets studenter- og frivillighedsorganisationer udgør også en vigtigt brik ift. at vore egne studerende møder internationale studerende, undervisere, forsknings- og fagmiljøer. F.eks. ved ekstracurriculære aktiviteter, hvor studerende yder frivilligt arbejde på hospitaler og klinikker i udlandet, Læger uden grænser og Tandsundhed uden grænser. For at styrke kommunikationen med disse foreninger blev det på dette års dialogmøde mellem studerende, dekan, prodekan og uddannelseschef besluttet at oprette Health Studenterforum, som skal udgøre en paraplyorganisation med to årlige møder og en fælles samlet organisering, som kan gøre kontakten mellem fakultetet og studenterorganisationerne tættere og lettere. Det er som udgangspunkt planlagt to årlige møder umiddelbart inden ansøgningsrunden til Fakultetsmidler til studenteraktiviteter, som vil blive et fast punkt på dagsordenen.

Statusmøderne på Health

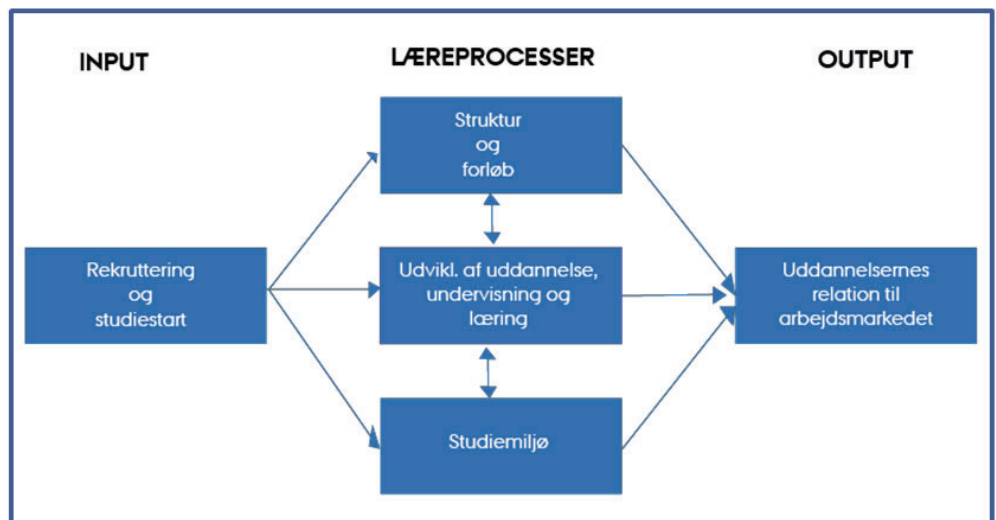
Da den fysiske nedlukning af universitetet i foråret 2020 krævede alles fokus ift. at få afviklet både undervisning og eksamener forsvarligt og uden at gå på kompromis med kvaliteten, blev det besluttet at justere formatet for dette års statusmøder. Dels blev de afviklet online, dels blev omfanget af "studielederberetningen", som normalt fylder 5 normalsider, ændret til et mere fokuseret "statuspapir", hvor studieleder valgte ét særligt fokuspunkt pr. delpolitik. Da netop studieleders skriftlige bidrag sætter rammerne for statusmøderne viste denne ændring sig at få positiv indflydelse på drøftelserne og beslutningerne på møderne, som dels blev mere fokuserede, dels blev oplevet mere relevante for mødedeltagerene. Health Uddannelsesforum har derfor besluttet fremadrettet at anvende statuspapiret som udgangspunkt for statusmøderne.

Herudover vil handleplanerne få en mere central placering i fakultetets overordnede kvalitetsarbejde. Der er således udfærdiget et årshjul for opfølgning på uddannelsernes handleplaner og for de fakultære tiltag, som findes her i rapporten. Handleplanen er desuden koblet direkte til mål og delmål fra AU Strategi 2020-2025, Healths indsatsområder 2020-2022 samt relevante tiltag i studieadministrationen. Hermed håber vi at skabe bedre overblik og sammenhæng mellem de mange indsatser og det omfattende kvalitetsarbejde, som kontinuerligt finder sted på uddannelsesområdet.

4.0 Status for uddannelsernes kvalitet med afsæt i Aarhus Universitets politik for kvalitetsarbejde på uddannelsesområdet

AU's kvalitetspolitik har til formål at etablere et fælles værdigrundlag og et fælles sæt principper for kvalitetsarbejdet på uddannelsesområdet for hele universitetet. Kvalitetspolitikken er inddelt i fem delpolitikker, og indsatsområderne i forlængelse af statusmøderne er fordelt på de fem delpolitikker:

AU's politik for kvalitetsarbejde på uddannelsesområdet



4.1/ Rekruttering og studiestart

Der vil i 2020-2022 være øget opmærksomhed på rekrutteringen til Healths uddannelser. På Health ønsker vi en mere ligelig kønsfordeling på vore uddannelser. Vi er af den overbevisning, at det har betydning for det danske velfærdssamfund, hvis vi i højere grad, end det er tilfældet i dag, uddanner sundhedsvidenskabeligt personale som blandt andet læger, tandlæger og sundhedsfagligt personale – der afspejler den befolkningsgruppe, som vore dimittender en dag vil møde i deres praksis. På den baggrund ønsker vi at iværksætte et projekt med formål at rekruttere flere mandlige studerende til Healths uddannelser. Dette fremgår af handleplanen. Overordnet betragtet har antallet af ansøgere til Healths bacheloruddannelser været stigende. Dette gælder både det samlede antal ansøgere og antallet af førsteprioritetsansøgere.

Antal ansøgninger		
År	1. prio	I alt
2016	1507	3852
2017	1526	4065
2018	1717	4202
2019	1672	4365
2020	1692	4706

Kilde: KOT 07.07.2020

Ser man nærmere på fordelingen af ansøgere til bacheloruddannelserne, er fordelingen således:

Tabel 2: Ansøgninger, studiepladser og optagelse på Healths bacheloruddannelser 2020

2020	Antal ansøgninger		Antal studiepladser*	Optag pr. 1.10.2020
	1.prioritet	I alt		
Folkesundhedsvidenskab	59	229	50	54
Idrætsvidenskab	131	262	89	80
Klinisk tandteknik	14	17	18	15
Medicin	1033	3004	533	505
Odontologi	305	828	85	86
Tandpleje	149	366	79	76
Total	1691	4706	854	816

*Kapacitet, ekskl. Overbooking

Som det fremgår af tabel 2 kan Healths bacheloruddannelser tilbyde deres studiepladser til førsteprioritetsansøgere. Tabellen viser desuden behov for fremadrettet at justere overbookingen ift. at ramme antal studiepladser mere præcist, særligt på idrætsvidenskab og medicin.

Tabel 3: Studiepladser og optagelse på Healths bacheloruddannelser 2018-2019

	2018		2019	
	Antal studiepladser*	Optag pr. 1.10.	Antal studiepladser*	Optag pr. 1.10.
Folkesundhedsvidenskab	50	55	50	53
Idrætsvidenskab	80	78	80	80
Klinisk tandteknik	18	18	18	15
Medicin	448	469	533	505
Odontologi	62	81	85	86
Tandpleje	79	75	79	76
Total	737	776	845	816

*Kapacitet, ekskl. overbooking

Rekruttering - kandidatuddannelserne

Antallet af ansøgere til Healths kandidatuddannelser har i årene ligget mellem 760 og 934 til i alt ca. 870 pladser.

Antal ansøgninger		
År	1. prio	I alt
2016	831	1014
2017	786	929
2018	760	920
2019	934	1080
2020	826	952

Tabel 4 Kilde: AU 28.07.2020

Fordelingen af ansøgere til de respektive uddannelser varierer. Ved optagelsen 2020 så det således ud:

	Antal ansøgninger		Antal studiepladser*	Optag pr. 1.okt.2020
	1. prio	I alt	I alt	
Folkesundhedsvidenskab	77	86	54	49
Idrætsvidenskab	68	88	75	50
Medicin, sommeroptag	256	256	224	n/a
Odontologi	67	67	67	62
Optometri og synsvidenskab	16	16	25	15
Sundhedsfaglig kandidat (SFK)	100	119	60	50
Sundhedsfaglig kandidat (SFK), erhvervskandidat	24	26		
Sygepleje (CUR)	151	214	150	147
Sygepleje (CUR), erhvervskandidat	67	80		
Total	826	934	655	

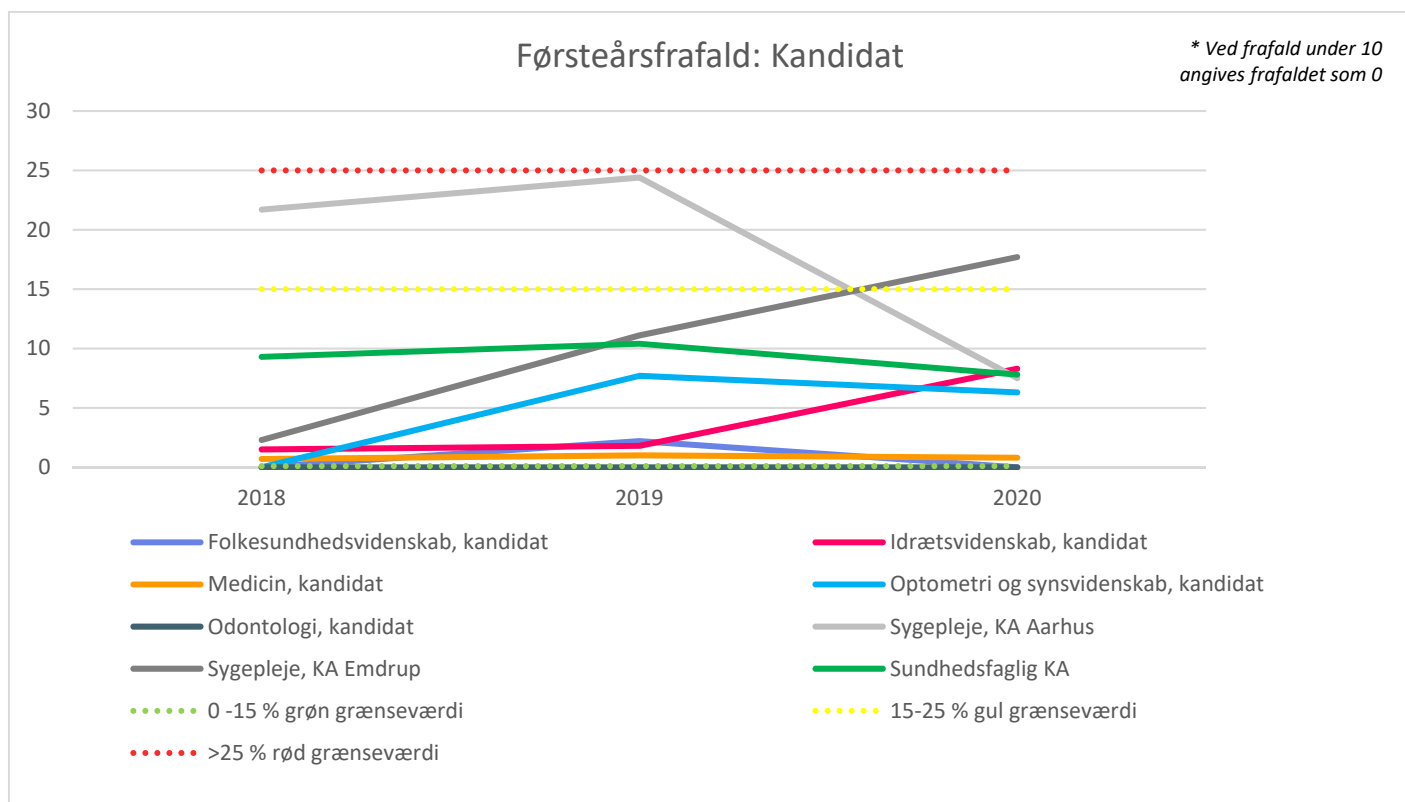
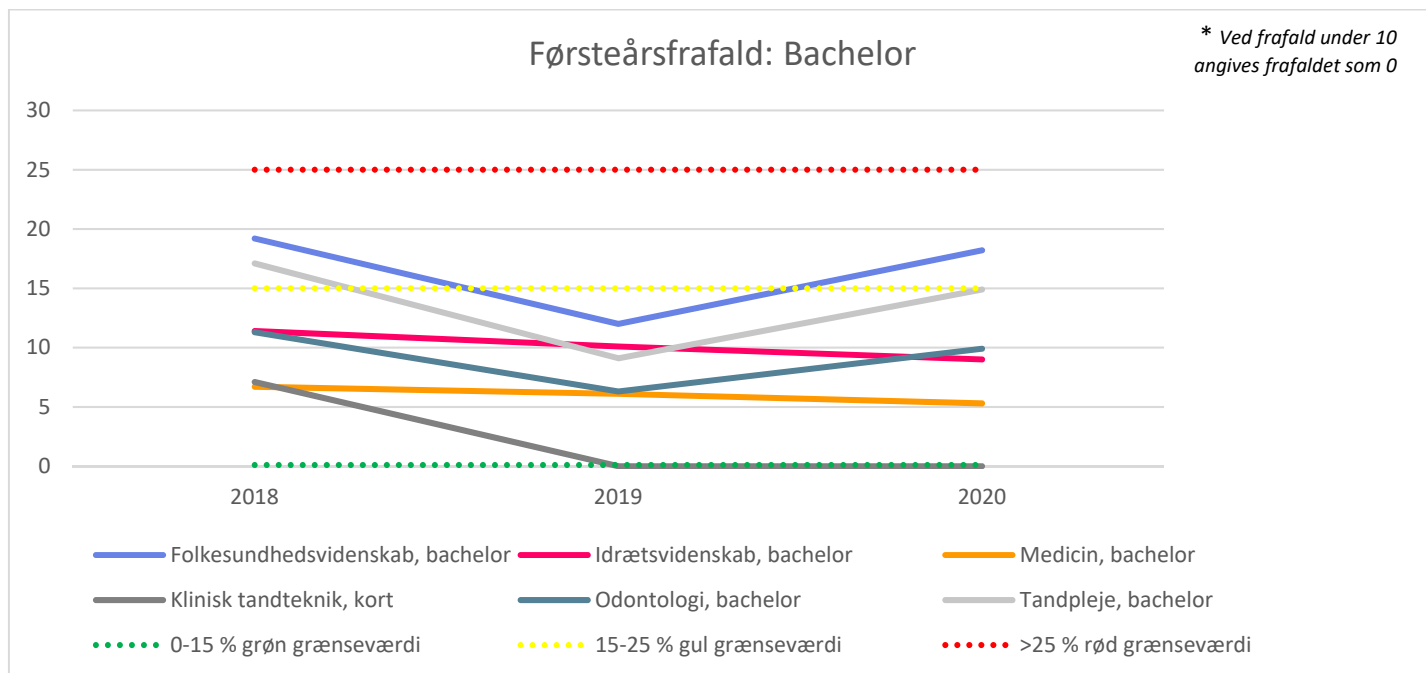
Tabel 5: Ansøgninger, studiepladser og optagelse på Healths kandidatuddannelser 2020

*Kapacitet, ekskl. overbooking

Som det fremgår, kan hovedparten af Healths kandidatuddannelser tilbyde deres studiepladser til førsteprioritetsansøgere. Da der ikke er koordineret tilmelding til kandidatuddannelserne i Danmark, kan tallet for førsteprioritetsansøgere være misvisende. Særligt på kandidatuddannelserne i idrætsvidenskab, folkesundhedsvidenskab, sygepleje og den sundhedsfaglige kandidatuddannelse har vi de seneste år set et relativt stort svind fra tidspunktet for ansøgning til faktisk optagelse – noget vi løbende arbejder for at regulere bedre via overbooking.

Førsteårsfrafaldet på bachelor- og kandidatuddannelserne

Førsteårsfrafaldet fra Healths uddannelser ligger generelt på et tilfredsstillende niveau, bl.a. set ift. indikatorværdierne.



Det samlede frafald fra uddannelserne er noget højere, og vi har et ønske om at arbejde i højere grad med social og faglig integration af de studerende. I forbindelse med studieordningsrevisionerne på Health er der derfor arbejdet med fastholdelsesaspektet. Det blev tidligt i processen besluttet at vende fokus mod egne uddannelser og egen pædagogisk praksis, frem for at fokusere på *hvem* vi optager, og hvad de individuelle årsager til frafaldet er. "Førsteårsdidaktik" var det overordnede emne på temadage, uddannelsesdagen 2019, og vi ser nu frem til at fortsætte arbejdet med fastholdelse ifm. AU's nye studiestarts-koncept. Her udvides tidsrammen yderligere til også at omfatte preboarding (studievalg, ansøgning og optag) med fokus på AU som troværdig sparrings-partner for potentielle studerende og et gennemgående fokus på både social og faglig integration.

4.2/ Struktur og forløb

Studieprogressionen, indikator 2, på både bachelor- og kandidatuddannelserne ligger tilfredsstillende og stabilt med grønne indikatorer på næsten alle uddannelser. Det betyder, at alle Healths studerende optjener >25 ECTS pr. semester. Dette ligger, som vi også kan se det for den gennemsnitlige studieprogression for AU's uddannelser generelt højest på bacheloruddannelserne:

Optjente ECTS pr. semester	2018	2019	2020
Folkesundhedsvidenskab, bachelor	26,4	29,5	29,7
Idrætsvidenskab, bachelor	29,5	29,5	29,5
Odontologi, kandidat	28,0	28,7	29,2
Klinisk tandteknik, kort videregående	30,0	27,3	29,1
Tandpleje, bachelor	27,0	28,3	28,9
Folkesundhedsvidenskab, kandidat	28,1	26,5	28,4
Odontologi, bachelor	28,5	29,1	28,1
Medicin, bachelor	28,4	28,4	27,9
Idrætsvidenskab, kandidat	29,0	27,7	27,6
Medicin, kandidat	26,8	27,1	27,2
Sundhedsfag, kandidat	27,9	26,8	27,0
Sygepleje (Aarhus), kandidat	26,2	26,6	26,5
Sygepleje (Emdrup), kandidat	26,2	25,9	25,2
Optometri og synsvidenskab, kandidat	28,4	25,7	24,7

Studieintensiteten, indikator 7, hvor de studerendes selv estimerer deres gennemsnitlige studietidsforbrug pr. uge giver fortsat lidt udfordringer på enkelte uddannelser. Med en grænseværdi på >37 timer/uge for grøn indikator og 32-37 timer/uge for gul indikator ser fordelingen således ud:

Studieintensitet	2020
Klinisk tandteknik, kort videregående	N
Odontologi, kandidat	46,3
Medicin, kandidat	45,6
Medicin, bachelor	44,7
Odontologi, bachelor	43,9
Tandpleje, bachelor	41,4
Sundhedsfag, kandidat	39,5
Sygepleje (Emdrup), kandidat	38,7
Sygepleje (Aarhus), kandidat	36,6
Optometri og synsvidenskab, kandidat	34,7
Folkesundhedsvidenskab, kandidat	34,4
Idrætsvidenskab, bachelor	34,0
Folkesundhedsvidenskab, bachelor	33,0
Idrætsvidenskab, kandidat	32,1

I forbindelse med revisionsprocesserne er der på Institut for Folkesundhedsvidenskab, som huser uddannelserne i Idrætsvidenskab, Folkesundhedsvidenskab, Optometri og synsvidenskab samt Kandidat i sygepleje arbejdet målrettet med studieaktiviteten *mellem* lektionerne. Der følges op på tiltagene, når vi får de nye tal fra SMU 2020. Alle uddannelser har tiltaget i egne handleplanerne for det kommende studieår, og dermed tages emnet op på næste års statusmøder. På Optometri og synsvidenskab er studietensitet specifikt skrevet ind i kommissoriet for den revisionsprocessen, som netop er sat igang på uddannelsen.

Indikator 4, undervisningsevalueringer, er fortsat det område, hvor vi på Health har flest gule indikatorer. Vi håber med revisionen af uddannelserne og de mange nye EDU IT-tiltag, at de studerende fremadrettet vil vurdere det samlede udbytte af undervisningen højere, end det er tilfældet nu.

Der arbejdes bl.a. med:

- bedre sammenhæng mellem de teoretiske og praktiske kurser
- nye formater for studenteraktiverende elementer samt peer-feedback
- nye formater for case-baseret undervisning
- mere og bedre rammesat studieaktivitet *mellem* lektionerne

4.3/ Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø

Indikator 4 giver fortsat anledning til at arbejde med det didaktiske og pædagogiske område på Healths uddannelser. Ikke mindst i forbindelse med revisionsprocessen er der taget fat på udviklingen af enkeltkurser og sammenhængen mellem dem. Som nævnt ovenfor arbejdes der med en bedre kobling mellem de teoretiske og praktiske kurselementer, case-baseret undervisning og nye formater for studenteraktiverende forløb. Vi håber, at de mange tiltag med tiden vil kunne aflæses i indikatorerne for undervisningsevaluering, hvor de studerende vurderer deres faglige udbytte af undervisningen.

Undervisningsevaluering	2018	2019	2020
Oral helse	3,6	4,0	4,5
Odontologi, bachelor	3,8	3,8	4,1
Odontologisk praksis	4,3	4,6	4,1
Klinisk sygepleje, master	3,8	3,8	4,0
Folkesundhedsvidenskab, kandidat	3,6	3,9	3,9
Medicin, bachelor	3,7	3,7	3,8
Medicin, kandidat	3,7	3,7	3,8
Odontologi, kandidat	3,7	3,8	3,8
Optometri og synsvidenskab, kandidat	4,4	3,7	3,7
Sundhedsfag, kandidat	3,8	3,7	3,7
Folkesundhedsvidenskab, bachelor	3,7	3,6	3,6
Idrætsvidenskab, bachelor	3,8	3,7	3,8
Tandpleje, bachelor	3,7	3,4	3,6
Sygepleje, kandidat	3,6	3,7	3,6
Klinisk tandteknik, kort	3,4	2,5	3,5
Idrætsvidenskab, kandidat	3,9	3,8	3,5

Healths nye procedure for opfølgning på kursevalueringerne, som indbefatter orientering af institutledelsen, blev diskuteret på dette års statusmøder. Der arbejdes fortsat med det pædagogiske og didaktiske, både ifm. revisionerne og ifm. EDU IT-satsningens redesign af udvalgte kursusforløb.

På Institut for Folkesundhed og Institut for Odontologi og Oral Sundhed bliver der etableret undervisningsteams med kursusansvarlige. Dette forventer vi, særligt på kurser med mange forskellige undervisere, vil få betydning for sammenhængskraften på tværs af semestre. Ansvar for opfølgning på kursevalueringerne vil desuden placeres hos disse personer.

Forskningsdækningen indebærer ifølge indikatorerne dels VIP/DVIP-ratioen (indikator 6.a) og VIP-dækningsgraden (indikator 6.c) Eneste gule indikator ses på Kandidatuddannelsen i odontologi, men da de studerende, ud over de mange timer med D-VIP i klinikken *også* modtager de krævede >112 timer/semester med fast-VIP, er det ikke noget, vi vil ændre på.

Til gengæld vil vi i løbet af 2020-2021 kortlægge de studerendes møde med forskningsmiljøerne mere bredt. Som en del af et centralt tiltag vil vi med andre ord undersøge *hvornår og hvordan* studerende ved Health møder vore forskere og forskningsmiljøer. Herefter er det planen, at der udvikles en række tiltag for, hvordan vi på udvalgte uddannelser kan optimere dette møde for at sikre en større forskningsforankring og bidrage til uddannelsen af fremtidens forskere og vidensbærere inden for sundhedsvidenskab.

Internationalisering på uddannelsesområdet udgør en del af fakultetets indsatsområder 2020-2022. Indsatsen er placeret i Health Uddannelsesforum og indbefatter følgende initiativer:

- 1) 10 nye udbud på Summer University 2021 og 2022
- 2) 30 ECTS udbudt på engelsk pr. uddannelse
- 3) Inddragelse af internationale VIP på kurser >10 ECTS
- 4) Erasmus+ og fakultetsstipendier til udvikling og inspiration af underviserne på Health

Prodekan og viceinstitutedere for uddannelse samarbejder med studieledere og studienævn at omsætte de strategiske indsatser til konkrete tiltag på hver enkelt uddannelse.

Revisionsprocessen Vision og strategisk grundlag for uddannelserne på Health er nu nået til implementeringsfasen på langt de fleste uddannelser. Dette medfører et omfattende udviklingsarbejde på mange af de kurser, som nu og i løbet af de kommende semestre skal afvikles for første gang.

Kandidatuddannelsen i sygepleje havde første optag i september 2019. Udviklingsarbejdet på denne uddannelse er overordnet betragtet karakteriseret ved en øget erhvervsretning. Uddannelsen udbydes nu også som en erhvervskandidatuddannelse, som læses over 4 år sideløbende med 25 timers ugentlig relevant erhvervsarbejde.

Herudover er kandidatlinjen i Advanced Practise Nursing (APN) blevet udviklet som led med direkte baggrund i aftagernes behov for højtuddannet personale i et stadigt mere kompleks sundhedssystem, som kræver højtuddannede sygeplejersker, der kan navigere på tværs i organisationsstrukturen i behandlingen af multisyge patienter.

Idrætsvidenskab BA og KA med første optag i 2020 har arbejdet på hhv. en tydeligere akademisk profil igennem hele uddannelsesforløbet og med mulighed for tidligere specialisering. Der er ifm med dette arbejde etableret monofaglige og tværfaglige teams omkr. uddannelsesudbuddet, reduceret i antallet af 5 ECTS kurser og prioriteret en større teoretisk tyngde på bacheloruddannelsens 1.-3. semester. Herudover er udbydes nu 5 kurser á 10 ECST på engelsk; 2 kurser på bachelor- og 3 på kandidatuddannelsen. Endelig er der indført mulighed for at skrive et 60 ECTS- speciale på begge af uddannelsens étfaglige linjer.

Folkesundhedsvidenskab KA er ligeledes udbudt fra sept. 2020 med en tydeligere fagprofil, ændringer i vægtningen af de forskellige fag, indførelse af fagpakker, indførelse af "Projektledelse og sundhed" som obligatorisk 10 ECTS forløb samt mulighed for 60 ECTS speciale. Kurset udbydes også som valgfag på de øvrige sundhedsfaglige kandidatuddannelser.

Medicin BA og KA udbydes begge fra og med september 2020 med en stærkere integration mellem BA-fagene, bl.a. ved oprettelse af nye fag som Cellebiologi med integration af celle- og organprincipper. Der er herudover indført flere mundtlige eksamener samt løbende selvtest som redskab undervejs. På 5. semester er indført et helt nyt valgfagsudbud samt nyt obligatorisk kursus i Neuroscience, som udbydes på engelsk. Dette følges op af muligheden for et empirisk bachelorprojekt á 15 ECTS. På kandidatuddannelsen er der indført større valgfrihed inden for hhv. Innovationsledelse og tværfagligt samarbejde i sundhedssektoren og erhvervslivet, Lægelig ledelse og udvikling i et komplekst sundhedsvæsen, klinikforløb og forskningsforløb. Der er indført en ny måde at tænke klinikforløbene på med løbende kompetencevurdering, ligesom der er foretaget en reduktion i antallet af MCQ –prøver til fordel for mundtlige, kliniske prøve og skriftlige stedprøver.

Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse har fra og med september 2020 gennemgået en revision af linjekurserne for at skabe bedre sammenhæng og mere fokus på anvendelse og implementering. Herudover bliver kurset "Projektledelse" udbudt som et fælles valgfag på Institut for Folkesundhed. Samtidig med ovenstående, blev der udviklet en erhvervs kandidat, som er udbudt fra september 2020.

Revisionen af *Kandidatuddannelsen i Optometri og Synsvidenskab* er netop gået i gang. Udviklingen indebærer en ny fordeling af fag og ECTS-vægtning, og dermed har et af de første tiltag været beslutning om en ny rekrutteringsstrategi ift. behovet for nye kernefaglige og tværfaglige kompetencer. Den nye uddannelse forventes udbudt fra september 2022.

Revisionen af uddannelserne på Institut på Odontologi og Oral Sundhed er omfattende og kræver indledende organisatoriske ændringer, udredning ift. ressourcer og en rekrutteringsstrategi tilpasset nye kernefaglige og tværfaglige kompetencer. Studieordningsrevisionen er nu i gang og forventes udbudt i 2022 og 2024.

En del af dette arbejde indebærer desuden udvikling af en ny *professionsbacheloruddannelse i klinisk tandteknik* som erstatning for den nuværende 2-årige erhvervsakademiuddannelse. Prækvalifikationsansøgningen er indsendt pr. 1. okt. 2020.

4.4/ Studiemiljø

Studiemiljøundersøgelsen fra 2017 har givet anledning til en række initiativer på de sundhedsfaglige kandidatuddannelser, hvor indikatoroverblikket indeholder gule indikatorer. Der er bl.a. arbejdet med nye formater for studiegrupper og med etablering af en række "*Arbejdsgrupper for bedre læringsrum på Health*" til udvikling af det fysiske studiemiljø rundt omkring på institutterne. Her lægges en strategi for opgradering af selve undervisningslokalerne, men også de omkringliggende faciliteter, hvor de studerende mødes med læsegrupper eller til mellemtimer for at studere. Institutledere, CESU, Healths tekniske chef og uddannelseschef deltager på møderne, som blev afholdt i F20 – og som mødes til opfølgning i E20.

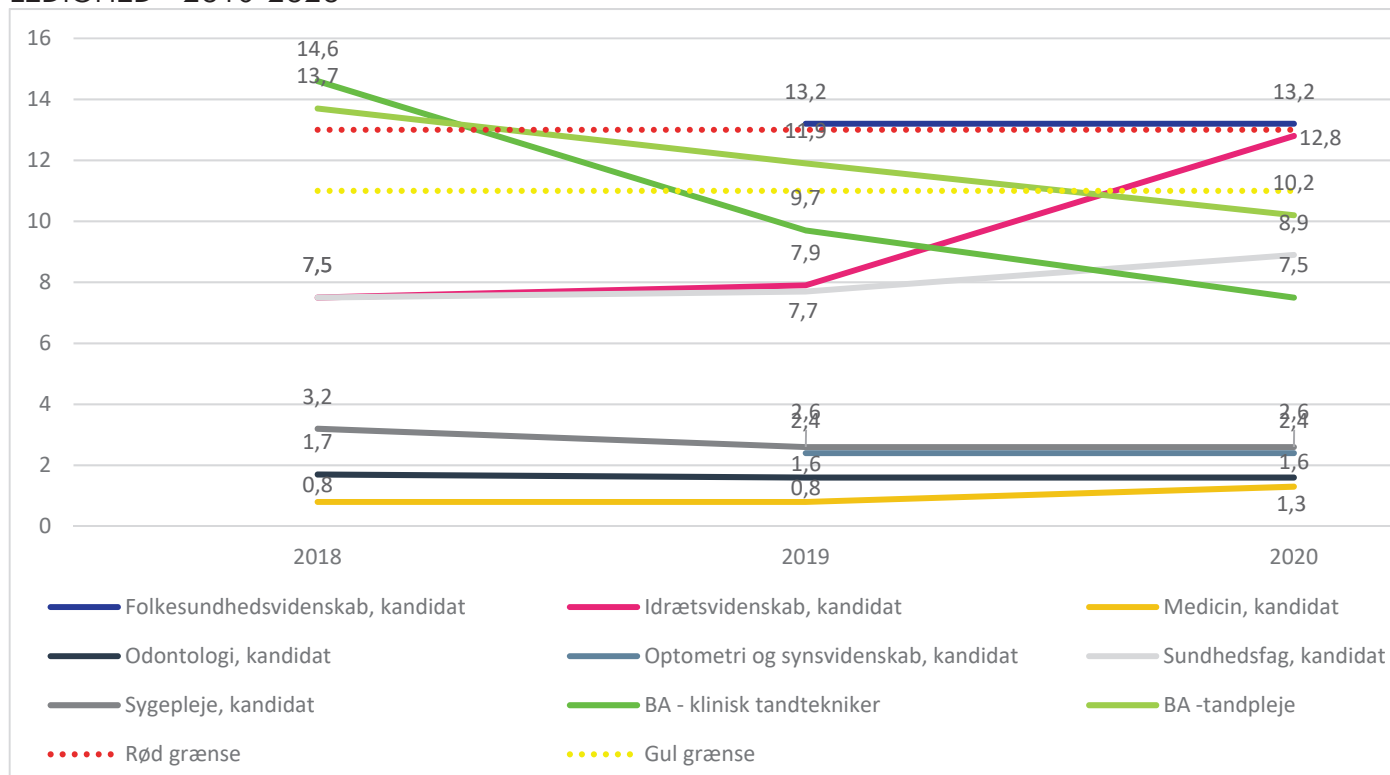
Fra marts måned 2020 er "*studiemiljøet*" blevet udvidet til også at omfatte det digitale studiemiljø – og den digitale trivsel under de nuværende arbejdsvilkår for både studerende og undervisere. Health Uddannelsesforum har således sat "*Digital trivsel*" på som emne på efterårets temadag i november måned 2020. Det vil herefter blive besluttet om Uddannelsesdag 2021 også skal dedikeres til dette nye og fortsat aktuelle emne.

4.5/ Uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet

Uddannelserne på Health er overordnet betragtet karakteriseret ved et tæt og systematisk samspil med sine kerneaftagere. De studerende er løbende er i klinik/praktik, og der arbejdes løbende med at etablere samarbejde med nye aftagere.

Som det fremgår af indikatorkortet og nedenstående graf over ledighedsprocenterne for de seneste tre år, er dimittenderne fra Healths uddannelser generelt set efterspurgt på arbejdsmarkedet. Folkesundhedsvidenskab og Idrætsvidenskab har med hhv. 13,2 % og 12,8 % fakultetes højeste ledighedsprocenter og arbejder derfor målrettet med at forbedre det. Bl.a. med indførelsen af 60 ects specialer, som i kopkombination med projektorienterede forløb giver de studerende bedre muligheder for at indgå samarbejder med relevante aftagere på deres sidste semestre af kandidatuddannelsen.

LEDIGHED - 2018-2020



I processen for Vision og strategisk grundlag for uddannelserne på Health er netop drøftelserne af samfundets fremtidige kompetencebehov og herunder inddragelse af aftagerpanelerne helt central. Herunder er der udviklet og implementeret nye kurser, som giver studerende genrelle kompetencer som supplement til deres faglige viden og færdigheder. Der er på flere uddannelser indført mulighed for 60 ECTS specialer, ligesom der er udvikles nye fomater for prjektorienterede forløb, hvilket har fået fornyet fokus under nedlukningen i foråret og den gradvise genåbning nu i efteråret 2020. Aftagerpanelerne inddrages i dette arbejde.

5.0 Uddannelsesevaluering

2022 Folkesundhedsvidenskab

Uddannelsesevaluering foretages på baggrund af første gennemløb af ny studieordning for bacheloruddannelsen, sommeren 2021, og ny studieordning for kandidatuddannelsen, sommer 2022.

2022 Kandidatuddannelser for professionsbacheloror

Uddannelsesevaluering foretages på baggrund af første gennemløb af ny studieordning for kandidatuddannelsen i sygepleje, sommer 2021, og første gennemløb af ny studieordning for den sundhedsfaglige kandidatuddannelse, sommer 2022.

2023 Medicin

Uddannelsesevaluering foretages på baggrund af første gennemløb af ny studieordning for bachelor – og kandidatuddannelsen, sommer 2023.

2023 Idræt

Uddannelsesevaluering foretages på baggrund af første gennemløb af ny studieordning for bachelor- og kandidatuddannelsen, sommeren 2023.

2025 Tandpleje og Klinisk tandteknik

Uddannelsesevaluering foretages på baggrund af første gennemløb af ny studieordning for BA i tandpleje, sommeren 2025.

2027 Odontologi

Uddannelsesevaluering på baggrund af første gennemløb af ny studieordning for bacheloruddannelsen, sommeren 2025, og kandidatuddannelsen, sommeren 2027.

6.0 Indsatsområder og opmærksomhedspunkter

Der er ingen uddannelser ved Health med tre eller flere røde indikatorer.

7.0 Handleplan 2020-2021

Handleplanen for Health 2020-2021 fastsætter en række indsatsområder på tværs af fakultetets uddannelser. Både helt nye tiltag, men også fler-årige indsatser, som videreføres over flere år.

HANDLEPLAN FOR HEALTHS UDDANNELSER 2020-2021

Godkendt i Health Uddannelsesforum 30.09.2020

Delpolitik 1. REKRUTTERING OG STUDIESTART

AU DELMÅL: Match mellem ansøger og uddannelse				
INDSATS	AKTIVITET PÅ HEALTH	OPFØLGNING 2020/2021	VARIGHED	ANSVARLIG
REKRUTTERING OG OPTAG AF DYGTIGE OG MOTIVEREDE STUDERENDE	<p><u>Øget diversitet i rekrutteringen til Healths uddannelser</u> 2020/2021</p> <p>Afdække mulighed for at igangsætte rekrutteringsprojekt ift. at øge andelen af mandlige studerende på Healths uddannelser</p> <p>2021/2022</p> <p>Igangsættelse af projekt</p>	<p>10.01.2021 Uddannelsesforum</p> <p>05.2021 Uddannelsesforum</p>	2020-2022	Prodekan og udd-chef
AU DELMÅL: Fastholdelse				
INDSATS	AKTIVITET PÅ HEALTH	OPFØLGNING 2020/2021	VARIGHED	ANSVARLIG
SOCIAL OG FAGLIG INTEGRATION	<p><u>Implementering af AU's nye studiestarts-koncept</u></p> <p>Implementere AU's fælles ramme for studiestarten bestående af:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Preboarding: Studievalg, ansøgning og optag. Fokus på at være troværdig sparringspartner for potentielle studerende. •Relevant studieintro med fokus på social og faglig integration. <p>Der udarbejdes en rammebeskrivelse med formål, læringsmål, retningslinjer og governance.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Første og andet semester. Kortlægning af særlige tiltag, der understøtter social og faglig integration i hele første studieår, såvel vidensbaseret som erfaringsbaseret. 	<p>Følger AU's proces</p>	2020-2021	Prodekan i samarbejde med Udd- forum
	<p><u>Trivselsindsats</u></p> <p>1. Deltage og følge op på trivselsundersøgelsen BA i Odontologi og Tandpleje som piloter. Særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> •overgangen fra ungdomsuddannelse til universitet •overgangen fra teori til mødet med virkeligheden i praktik/klinik 	<p>Følger AU's proces</p>	2020-2021	Prodekan i samarbejde med studieleder

	<u>Digital trivsel</u> -nedsættelse af arbejdsgruppe under Health Uddannelsesforum; Planlægning af temadag og evt. uddannelsesdag 2021?	Uddannelsesforum2 6.10.2020 Temadag 19.11.2020	2020-2021	Prodekan i samarb. med Udd-forum
	<u>Udvikle og implementere modtagerorienteret studieinformation</u> • Løbende, rettidig information til alle Healths studerende • Analyse, udvikling, vedtagelse og formidling af samlet Informationsstrategi, herunder informationsårshjul	Statusmøderne 2021	2020-2021	Udd.chef
Delpolitik 2 , 3 og 4. STRUKTUR OG FORLØB / UDVIKLING AF UDDANNELSE, UNDERVISNING, LÆRINGSMILJØ / STUDIEMILJØ				
AU DELMÅL: Engagerende undervisning og læring				
INDSATS	AKTIVITET PÅ HEALTH	OPFØLGNING 2020/2021	VARIGHED	ANSVARLIG
IMPLEMENTERING OG KONSOLIDERING AF DE REVIDEREDE UDDANNELSER	<u>Implementering af de nye studieordninger med opstart sept. 2020</u> Ildræt BA og KA; Folkesundhedsvidenskab KA; Medicin BA og KA; Den sundhedsfaglige KA-uddannelse herunder erhvervs-KA <u>Implementering og konsolidering af de nye studieordninger med opstart sept. 2019</u> -Kandidatuddannelsen i sygepleje, herunder erhvervs-KA samt den nye APN-linje <u>Revidering af nye studieordninger på</u> Odontologi BA og KA; BA i tandpleje; udvikling af ny BA i Klinisk tandteknik, KA i optometri og synsvidenskab	Januar 2021 Uddannelsesforum Fakultetsledelsen Juni 2021 Statusmøderne	2020-2025	Prodekan i samarb. med studieledere
INTERNATIONALISERING	<u>Implementering af Healths strategiske indsatser på uddannelses-</u> <u>området</u> 1. 10 nye udbud på Summer University 2021 og 2022 2. 30 ECTS udbudt på engelsk pr. uddannelse 3. Inddragelse af internationale VIP på kurser >10 ECTS 4. Erasmus+ og fakultetsstipendier til udvikling og inspiration af underviserne på Health	Hver 4. måned i Uddannelsesforum og fakultetsledelsen iflg besluttet proces	2020-2022	Prodekan i samarb. med viceinstitut- ledere

<p>BEDRE LÆRINGSRUM</p>	<p><u>Bedre læringsrum på Health</u> Udvikling af et attraktivt studie- og læringsmiljø på Health, der øger de studerendes faglige og sociale integration - herunder anvende anbefalingerne til et attraktivt studie- og læringsmiljø. ifm Campus 2.0</p>	<p>-Dekanat (årligt budget og udkast til handleplan) -Uddannelsesforum og fakultetsledelsen (årlig prioritering og orientering)</p>	<p>2020-2025</p>	<p>Prodekan i samarbejde med Pædagogisk Center og Udd-chef</p>
<p>EDU IT</p>	<p><u>Fortætte universitetets og Healths digitaliseringsindsats</u> - opfølgning på evalueringen af forårets undervisning, fortaget af Rambøll sommeren 2020. - fælles opfølgning og evaluering af redesignede kursusforløb mhhbp. erfaringsudveksling og gensidig inspiration.</p>	<p>Uddannelsesforum september 2020 Uddannelsesforum F 2021</p>	<p>2018-2023</p>	<p>Pædagogisk Center i samarbejde med prodekan</p>
<p>PÆDAGOGISK RÅDGIVNING OG KOMPETENCEUDVIKLING</p>	<p><u>Opretholdelse af samarbejde med institutter og uddannelser ved overgang til det nye fælles universitetspædagogiske center</u> Der etableres løbende dialog med leder af det universitets-pædagogiske center på AU <u>Optimere formative evalueringer, konstruktiv underviser feedback og pædagogisk/didaktisk kompetence udvikling</u> Faculty development questionnaire Retningslinjer for kontinuerlig kompetenceudvikling af undervisere med udgangspunkt i mål og ny stillingsstruktur Udvikling af principper for fælles formative evalueringer</p>	<p>UddannelsesforumEfteråret 2020 Uddannelsesforum 2021 2022 2021-2022</p>	<p>2021 2021-2025</p>	<p>Udd.forum i samarbejde med Pædagogisk Center</p>
<p>AU DELMÅL: Tværfaglige elementer</p>				
<p>INDSATS</p>	<p>AKTIVITET PÅ HEALTH</p>	<p>OPFØLGNING 2020/2021</p>	<p>VARIGHED</p>	<p>ANSVARLIG</p>
<p>TVÆRFAGLIGE KURSUSSAMARBEJDER</p>	<p><u>Udvikle og udbyde to tværfaglige SDG-valgfag</u> Valgfag udbydes i samarbejde med Arts og Natural Sciences inden for FN's verdensmål med henblik på udbud i sommeren 2021 og 2022</p>	<p>Uddannelsesforum Oktober 2020</p>	<p>2021-2022</p>	<p>Prodekan</p>

Delpolitik 5. RELATION TIL ARBEJDSMARKEDET

AU DELMÅL: Erhvervsrettede elementer i uddannelserne					
INDSATS	AKTIVITET PÅ HEALTH	OPFØLGNING 2020/2021	VARIGHED 2020-2025	ANSVARLIG	
ERHVERVSRETNING AF UDDANNELSERNE	Øge antal specialesamarbejder, projektorienterede forløb og praktikforløb gennem udbredelse af kendskab til mulighederne hos både studerende, fagmiljøer og virksomheder. Herunder også understøtte entreprenørskabsaktiviteter blandt de studerende med inddragelse af "The Kitchen". Iværksætte tiltag for at nedsætte ledigheden blandt dimittender fra folkesundhedsvidenskab, idrætsvidenskab og tandpleje. Fokus på samarbejdet med aftagere.	Uddannelsesforum -E2020 -Januar 2021 -Statusmøder 2021 Uddannelsesforum		Health Erhvervsudvalg i samarbejde med studieledere Udd.chef i samarbejde med studieledere	
AU DELMÅL: Interaktion mellem forskere og studerende (uddannelse af forskertalenter)					
INDSATS	AKTIVITET PÅ HEALTH	OPFØLGNING 2020/2021	VARIGHED 2020-2025	ANSVARLIG	
FLERE STUDERENDE MED I FORSKNINGSPROJEKTER	Kortlægning af muligheder på Health 2021	Uddannelsesforum		Prodekan i samarbejde med viceinstitutedere	
AU DELMÅL: Generelle kompetencer					
INDSATS	AKTIVITET PÅ HEALTH	OPFØLGNING 2020/2021	VARIGHED 2020-2025	ANSVARLIG	
FLERE UDBUD MED FOKUS PÅ STUDERENDES GENRELLE KOMPETENCER	Kortlægning af muligheder for udbud med fokus på bæredygtighed, digitalisering, teknologiforståelse, entreprenørskab og dannelse.	Uddannelsesforum Januar 2021 Statusmøderne 2021		Prodekan i samarbejde med viceinstitutedere	

Herudover vil Health ifm. kvalitetsarbejdet have fokus på følgende to målsætninger i AU's rammekontrakt:

<u>Fastholde og forbedre det høje niveau for optjente ECTS/sem/stud</u> -med særligt fokus på kandidatuddannelserne	Uddannelsesforum Oktober 2020	2020-2021	LWB i samarbejde med studieledere
<u>Fastholde og forbedre de studerendes vurdering af eget tidsforbrug på undervisning og forberedelse</u> -med særligt fokus på uddannelserne uden klinik	Uddannelsesforum Oktober 2020	2020-2021	LWB i samarbejde med studieledere

8.0 Kvalitetssystemet – ønsker og behov fremadrettet

8.1/ Implementering af justeringer og nye tiltag

Health ønsker at fortsætte dette års format for statusmøderne; dvs. at møderne struktureres efter et kort og fokuseret "statuspapir" skrevet af studieleder.

Herudover vil handleplanerne mere systematisk indgå i årshjulet for Health Uddannelsesforum. Fakultære strategier og tiltag på uddannelsessiden indgår derfor, ligesom det er fremhævet, hvordan de enkelte initiativer er koblet til mål og delmål fra AU Strategi 2020-2025.

8.2/ Ønsker og behov fremadrettet

Health ønsker, at der fastsættes en grænseværdi for erhvervskandidatuddannelsernes indikator 2 (studieprogression), ligesom vi håber at det bliver muligt at få tilføjet flere indikatorer særskilt for disse uddannelser. Bla. ville det være interessant at følge frafald og studiemiljø.

9.0 Bilag 1: Indikatorkort 2020

Indikatormavn	Indikator 1: Førsteårsfrafald		Indikator 2: Studieprogression		Indikator 3: Planlagte timer		Indikator 4: Undervisnings- evaluering		Indikator 5a: Studiemiljø - faglig trivsel		Indikator 5b: Studiemiljø - social trivsel		Indikator 6a: VIP/DVIP-ratio		Indikator 6c: VIP-dækn. min.timer		Indikator 7: Studieintensitet		Indikator 8: Ledighed	
	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.	Ikon	Udv.
Folkesundhedsvidenskab, bachelor	▲	↔	●		●		▲		●		●		●		●		▲			
Folkesundhedsvidenskab, kandidat	●		●		●		●		●		●		●		●		▲			■
Idrætsvidenskab, bachelor	●		●		●		●	↔	●		●		●		●		▲			
Idrætsvidenskab, kandidat	●		●		●		▲	↔	●		●		●		●		▲			■
Klinisk tandteknik, kort videregående			●				▲	↔	!		!						!		●	
Medicin, bachelor	●		●		●		●	↔	●		●		●		●		●		●	
Medicin, kandidat	●		●		●		●	↔	●		●		●		●		●		●	
Odontologi, bachelor	●		●		●		▲	↔	●		●		●		●		●		●	
Odontologi, kandidat	●		●		●		●		●		●		▲		●		●		●	
Odontologisk praksis, akademi							●													
Optometri og synsvidenskab, kandidat	●		▲	↔	●		▲		●		●		●		●		▲		●	
Sundhedsfag (ordinært udbud), kandidat	●		●		●				●		▲		●		●		●		●	
Sundhedsfag, kandidat	●		●				▲		●		▲				●		●		●	
Sygepleje (ordinært udbud) (Aarhus), kandidat	●	↔	●		●				●		▲		●		●		▲			
Sygepleje (ordinært udbud) (Emdrup), kandidat	▲	↔	●		●				●		▲		●		●		●			

10 Bilag 2: Oversigt over uddannelser og statusmøder 2020

Årlige statusmøder

I juni 2020 blev der på Health afholdt statusmøder for følgende uddannelser, grupperet efter deres studienævnsophæng:

Statusmøde for uddannelserne under studienævn for idrætsvidenskab

- Bacheloruddannelsen i idrætsvidenskab
- BA-tilvalg og KA-tilvalg i idrætsvidenskab
- Kandidatuddannelsen i idrætsvidenskab

Statusmøde for uddannelserne under studienævn for sundhedsvidenskab

- Kandidatuddannelsen i optometri og synsvidenskab
- Kandidatuddannelsen i sygepleje
herunder erhvervskandidatuddannelsen
- Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse,
herunder erhvervskandidatuddannelsen
- Masteruddannelsen i klinisk sygepleje

Statusmøde for uddannelserne under studienævn for medicin

- Bacheloruddannelsen i medicin
- Kandidatuddannelsen i medicin

Statusmøde for uddannelserne under studienævn for folkesundhedsvidenskab

- Bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab
- Kandidatuddannelsen i folkesundhedsvidenskab




Statusmøde for uddannelserne under studienævn for odontologi

- Bacheloruddannelsen i odontologi
- Kandidatuddannelsen i odontologi

Statusmøde for uddannelserne under studienævn for oral sundhed

- Professionsbacheloruddannelsen i tandpleje
 - Erhvervsakademiuddannelsen til klinisk tandtekniker
 - Erhvervsuddannelsen til tandkliniskassistent
 - Akademiuddannelsen i odontologisk praksis
 - Diplomuddannelsen i oral helse
-

11.0 Bilag 3 Grænseværdier 2020

Indikatornavn			
Indikator 2	$0 \leq X < 15$	$15 \leq X < 25$	$25 \leq X$
Indikator 4	$0,0 \leq X < 3,2$	$3,2 \leq X < 3,8$	$3,8 \leq X$
Indikator 5a	$0,0 \leq X < 3,2$	$3,2 \leq X < 3,8$	$3,8 \leq X$
Indikator 5b	$0,0 \leq X < 3,2$	$3,2 \leq X < 3,8$	$3,8 \leq X$
Indikator 7	$0 \leq X < 32$	$32 \leq X < 37$	$37 \leq X$
Indikator 8	$11,5\% \leq X$	$9,6\% \leq X < 11,5\%$	$0,0\% \leq X < 9,6\%$

Nr.	Indikatornavn	Enhed	Niveau grænseværdi
Indikator 1	Førsteårsfrafald	%	AU
Indikator 2	Studieprogression	Gnst. ECTS pr. semester	AU
Indikator 3	Planlagte timer	Gnst. timer pr. 30 ECTS	Fakultet
Indikator 4	Undervisningsevaluering	Gnst.	AU
Indikator 5a	Studiemiljø - faglig trivsel	Gnst.	AU
Indikator 5b	Studiemiljø - social trivsel	Gnst.	AU
Indikator 6a	VIP/DVIP-ratio	Ratio	Fakultet
Indikator 6c	VIP-dækningsgrad af minimumstimer	%	AU
Indikator 7	Studieintensitet	Gnst. timer pr. uge	AU
Indikator 8	Ledighed 4.-7. kvartal efter fuldførelse	Ledighedsgrad	AU



Vision for uddannelse og læring på Aarhus Universitet

Aarhus Universitet tilbyder forskningsbaserede uddannelser, der er kendetegnet ved deres stærke faglighed. Det gode studiemiljø er konstant i fokus som et vigtigt element for de studerendes læring.

Undervisningen udvikles til stadighed for at tage højde for de studerendes læringsudbytte, involvering og motivation.

Universitetets dimittender er nytænkende og formår at omsætte viden og idéer til handling på fremtidens nationale og internationale arbejdsmarked.

Universitets dimittender er aktive alumner, der ser deres uddannelse som grundlag for livslang læring.